

## Lekcja - podstawowa forma nauczania historii.

1. Lekcja – podstawowa forma nauczania historii, jednostka elastyczna, czasowo odmierzona, z reguły odbywana w klasie szkolnej i podporządkowana celom kształcenia struktura wykonywanych w określonych warunkach pracy, zadań i czynności nauczyciela i uczniów, mająca na celu uzyskanie przez uczniów wymaganej wiedzy i umiejętności.
2. Czynniki współtworzące lekcję historii:
  - zewnętrzne: współobecność stałej grupy uczniów i nauczyciela, czas trwania, miejsce i pora, środki dydaktyczne
  - wewnętrzne: cele i treści kształcenia, różnorodne czynności nauczyciela i uczniów w celu wykonania kolejnych zadań, postępowanie wg zasad nauczania i sprawnego działania.
3. Typy lekcji:
  - Lekcja zawierająca wszystkie ogniwa procesu nauczania;
  - Lekcja wprowadzająca nowy materiał;
  - Lekcja powtórzeniowa;
  - Lekcja kontrolna;
4. Budowa lekcji:
  - a) Ogniwo lekcji - zamknięta całość łącząca w sobie elementy poprzedni i następujący.  
Lekcję tworzą poszczególne ogniwa nauczania:
    - część porządkowo-organizacyjna
    - rekapitulacja wtórna
    - ogniwo wiążące
    - opracowanie nowego materiału
    - rekapitulacja pierwotna
    - omówienie i zadanie pracy domowej
5. Konspekt (scenariusz) lekcji:
  - Przykład 1 – Geneza i przebieg wypraw krzyżowych
  - Przykład 2 – Rozbiory Polski

### Zadanie:

1. Przeanalizuj PP z historii dla szkoły podstawowej, opracuj temat z dowolnego działu PP i przygotuj konspekt lekcji historii.
2. Zastanów się i wypisz w punktach jakie są zalety i wady lekcji.
3. Wykonane ćwiczenia proszę przesłać na adres [m.szymczak@ih.uz.gora.pl](mailto:m.szymczak@ih.uz.gora.pl)

**Temat: Geneza i przebieg wypraw krzyżowych.**

**I Założenia metodyczne:**

**Cele:**

- ukazanie przyczyn krucjat oraz zapoznanie z przebiegiem i charakterem wypraw przeciwko Turkom Seldżuckim,
- kształcenie pojęć: święta wojna, krucjata, rekonkwista, kraje lewantyńskie, handel lewantyński, interdykt,
- negacja postaw antysemitycznych i nietolerancji religijnej,
- budzenie szacunku do dóbr kultury i pogardy dla jej niszczycieli.

**Metody:**

- wykład,
- burza mózgów,
- praca pod kierunkiem (mapa, tabele, literatura popularnonaukowa).

**Środki dydaktyczne:**

- mapa „Europa w dobie wypraw krzyżowych”,
- tabela „Krucjaty i wyprawy do Ziemi Świętej w XI—XII w.”,
- S. Runciman, *Dzieje wypraw krzyżowych*, Warszawa 1988, t. 1, s. 119, 129; t. 3: s. 125.

**II Tok lekcji:**

1. Nauczyciel wprowadza w temat nakreślając kierunki wypraw krzyżowych przeciwko:
  - a) Maurom — zajęli Płw. Iberyjski w VII w., 732 r. klęska Arabów pod Poitiers, udaremnienie ich ekspansji na Francję,
  - b) Turkom Seldżuckim — Seldżuk założył dynastię muzułmańską, która panowała w wielu krajach Bliskiego i Środkowego Wschodu od XI do XIV wieku,
  - c) Słowianom połabskim — ziemie Obodrzyców (na prawym brzegu dolnej Łaby i nad Bałtykiem).
2. Burza mózgów na temat genezy (przyczyn) wypraw krzyżowych przeciwko Turkom Seldżuckim. Analiza ich z podziałem na przyczyny polityczne, gospodarczo-społeczne i religijne:
  - a) polityczne:
    - napady Turków Seldżuckich na Bizancjum i prośba cesarza bizantyjskiego o zbrojną pomoc,
    - pozytywne osiągnięcia krucjaty hiszpańskiej,

- chęć zdobycia ziem przez młodszych potomków władców, którzy zostali pozbawieni prawa dziedziczenia tronu,
  - papież wzywając do krucjaty chciał znaleźć zajęcie dla niesfornych, wojowniczych baronów, którzy w przeciwnym razie wyładowaliby swą energię w wojnach domowych,
  - królowie popierali krucjaty, gdyż wzmacniały one władzę i autorytet królewski,
- b) gospodarczo-społeczne:
- przeludnienie wsi zachodnioeuropejskiej, głód i nieurodzaje,
  - nadzieje ludności na uzyskanie bogactw i zbawienie po wyzwoleniu Jerozolimy,
- c) religijne:
- idea rozszerzenia chrześcijaństwa na Wschód,
  - zajęcie przez Turków Ziemi Świętej, uciskanie miejscowych chrześcijan i przybywających z Europy pielgrzymów.

3. Analiza tabeli (patrz strona następna):

4. Uwagi do realizacji:

- podczas omawiania tabeli uczniowie wskazują trasy przemarszów na mapie,
- wyjaśnienie pojęć: kraje lewantyńskie, Cesarstwo Łacińskie, interdikt, wojna święta, synod,
- rozmowa nauczająca na podstawie fragmentów literatury popularnonaukowej: S. Runciman, *Dzieje wypraw krzyżowych*, t. 1, s. 119, 129; t. 3, s. 125,
- omawianie można wzbogacić ilustracjami szeroko prezentowanymi w książce S. Runcimana.

5. Podsumowanie:

Które z wypraw krzyżowych należy — waszym zdaniem — zapamiętać? Uzasadnijcie swoją odpowiedź.

6. Zadanie domowe:

Osoba chętna przygotowuje referat o zakonach rycerskich powstałych w Ziemi Świętej (templariusze, joannici, krzyżacy).

## KONSPEKT LEKCJI HISTORII W KLASIE VI

Temat lekcji poprzedniej: Obrady Sejmu Wielkiego

**Temat lekcji bieżącej: Rozbiory Polski**

Temat lekcji następnej: Księstwo Warszawskie

### Cele operacyjne - po zakończonej lekcji uczeń:

- rozumie pojęcia: rozbiór, zaborca, powstanie, insurekcja
- pamięta daty: 1772, 1793, 1794, 1795 i wie jakie wydarzenia miały wówczas miejsce,
- omawia przyczyny i skutki rozbiorów
- wie kim był Tadeusz Kościuszko
- potrafi wskazać na mapie zasięg rozbiorów
- potrafi zredagować notatkę w formie tabeli
- lokalizuje w czasie i przestrzeni wydarzenia historyczne związane z tematem
- docenia bohaterską postawę Tadeusza Kościuszki,

Metody:

- Praca z mapą;
- Praca z tekstem podręcznika;
- Praca z tekstem źródłowym;
- Elementy wykładu;
- Praca z tabelą
- Pokaz (ilustracje)

### Środki dydaktyczne:

- Mapa: Rozbiory Polski;
- Tekst źródłowy: Akt abdykacji Stanisława Augusta Poniatowskiego, cyt. za A. Radziwiłł, W. Roszkowski, Historia 1789-1871, Warszawa 1995, s. 128
- Podręcznik ..... ; s. 60
- Ilustracje – T. Kościuszko, Bitwa pod Raławicami

Typ lekcji: zawierająca wszystkie ogniwa procesu nauczania

CZĘŚĆ MERYTORYCZNA	CZĘŚĆ METODYCZNA
I. Część organizacyjno – porządkowa	- nauczyciel sprawdza obecność i wpisuje temat do dziennika
II. Rekapitulacja wtórna <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymień postacie historyczne związane z obradami Sejmu Wielkiego</li> <li>2. Wskaż najważniejsze reformy polityczne, gospodarcze i oświatowe Sejmu Wielkiego</li> <li>3. Oceń dokonania Sejmu Wielkiego</li> </ol>	- nauczyciel kieruje pytania do uczniów,
III. Nawiązanie - reakcja Rosji na dokonania Sejmu Wielkiego	- nauczyciel opowiada
<b>IV. Opracowanie nowego materiału</b>  <b>TEMAT: Rozbiory Polski</b> 1. Przyczyny rozbiorów <ol style="list-style-type: none"> <li>a) polityczne</li> <li>b) militarne</li> </ol>	- nauczyciel dyktuje temat - nauczyciel poleca sporządzić tabelę i zawrzeć w niej informacje dotyczące przyczyn rozbiorów - nauczyciel omawia przyczyny rozbiorów

<p>c) ustrojowe d) społeczno – gospodarcze</p> <p>2.Powstanie kościuszkowskie-1794r. - przysięga Kościuszki na Rynku w Krakowie - Bitwa pod Raławicami -4.IV.1794r. - wybuch powstania w Warszawie i Wilnie (przywódcy Jan Kiliński i Jakub Jasiński) - ogłoszenie Uniwersału Połanieckiego i jego najważniejsze założenia - przystąpienie Prus do wojny, oblężenie Warszawy - wybuch powstania w Wielkopolsce - bitwa pod Maciejowicami – 10.X.1794r. - upadek powstania</p> <p>3.Rozbiory Polski - Za panowania S.A. Poniatowskiego państwa sąsiednie trzykrotnie dokonywały rozbiorów</p> <p>-Na podstawie mapy w podręczniku s. 60 określcie zasięg rozbiorów</p> <p>- Na podstawie tekstu podręcznika s. 61. wymień skutki III rozbioru</p> <p>Przeczytajcie tekst źródłowy i odpowiedzcie na pytania: a) jaką decyzję podjął Stanisław August? b) W jaki sposób uzasadnia swoją decyzję?</p>	<p>- nauczyciel opowiada uzupełniając opowiadanie pokazywaniem ilustracji</p> <p>- polecenie skierowane do uczniów, Uczniowie wypełniają mapki konturowe</p> <p>- polecenie skierowane do uczniów</p> <p>- nauczyciel rozdaje uczniom teksty źródłowe i odczytuje głośno pytania</p> <p>- uczniowie odpowiadają na pytania na podstawie tekstu źródłowego</p>
<p>V. Rekapitulacja pierwotna 1.Wymień daty rozbiorów Polski 2. Jakie państwa wzięły udział w rozbiorach? 3. Wskaż na mapie jakie ziemie zajęli zaborcy. 4. Ułóż wydarzenia chronologicznie</p>	<p>- uczniowie odpowiadają na pytania</p> <p>- nauczyciel rozdaje uczniom rozsypankę z wydarzeniami i datami dot. tematu</p>
<p>Zadanie domowe Na podstawie słownika historycznego zredaguj notatkę w której wyjaśnisz pojęcie: insurekcja</p>	<p>- nauczyciel wyjaśnia sposób wykonania zadania domowego</p>

Co zrobię jeśli zabraknie mi czasu?

.....

Co zrobię gdy zostanie mi za dużo czasu?

.....