

ĆWICZENIA - Projektowanie planu dydaktycznego

Plan wynikowy polega na zaplanowaniu czynności, które uczeń powinien opanować w trakcie lekcji. Sformułowane w postaci wymagań podstawowych i ponadpodstawowych pomagają ocenić przyrost wiedzy i umiejętności nabytych w procesie kształcenia.

Nie ma jednego uniwersalnego planu wynikowego dla wszystkich nauczycieli. Wymagania tworzy każdy nauczyciel dla konkretnego zespołu klasowego, z którym pracuje.

W planie wynikowym wymagania najlepiej podzielić na dwa poziomy :

- podstawowy (AB)

- ponadpodstawowy (CD),

które zawierają szczegółowe cele operacyjne oznaczone wg taksonomii celów ABCD Niemierki.

Cele kategorii:

- A - dotyczą zapamiętywania wiadomości,

- B – rozumienia wiadomości,

- C – zastosowania wiadomości w sytuacjach typowych,

- D – zastosowanie wiedzy w sytuacjach problemowych

Różnica pomiędzy pojęciami wymagania programowe, a wymagania edukacyjne:

Wymagania programowe to zamierzone osiągnięcia ucznia wynikające z programu nauczania (a więc sformułowane przez autora programu), a **wymagania edukacyjne** to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia i formułowane przez niego w oparciu o realizowany program nauczania.

Punktem wyjścia do tworzenia planu wynikowego jest analiza dokumentów: podstawa programowa i standardy wymagań egzaminacyjnych. Oba te dokumenty wpływają na wymagania programowe zawarte w programach nauczania. Na ich podstawie nauczyciele formułują wymagania edukacyjne. **Spełnione wymagania edukacyjne stają się osiągnięciami ucznia.**

Wykonane ćwiczenia proszę odesłać na adres m.szymczak@ih.uz.zgora.pl

1. Rozkład materiału do historii dla liceum i technikum:

Proszę wyszukać 2 dowolne treści w PP i zaprojektować do nich odpowiednie treści lekcji wg. wzoru:

Lekcja	Temat lekcji	Liczba godzin	Najważniejsze treści	Podstawa programowa
Nr				
	Państwo Franków	1	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost znaczenia Franków i powstanie Królestwa • organizacja monarchii Franków w okresie rządów Merowingów • okoliczności odsunięcia od władzy Merowingów przez Karolingów • rządy pierwszych Karolingów • utworzenie państwa kościelnego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego;
	Imperium Karola Wielkiego	1	<ul style="list-style-type: none"> • podboje Karola Wielkiego i odnowienie cesarstwa w Europie • znaczenie renesansu karolińskiego i osiągnięcia kulturalne Franków • dziedzictwo imperium rzymskiego w kulturze Franków • rozwój prawa i administracji państwowej za rządów Karola Wielkiego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; • charakteryzuje ideę cesarstwa karolińskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów; • ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej.

2. Plan wynikowy historii dla liceum i technikum:

Do wybranych przez Państwa i opracowanych 2 tematów proszę opracować wymagania wg. wzoru:

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
4. Państwo Franków	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost znaczenia Franków i powstanie ich królestwa • Organizacja monarchii Franków w okresie rządów Merowingów • Okoliczności odsunięcia od władzy Merowingów przez Karolingów • Rządy pierwszych Karolingów • Utworzenie Państwa Kościelnego 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje pojęcia: Germanie, Frankowie, chrystianizacja – prawidłowo stosuje pojęcie monarchia patrymonialna – lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków – opisuje cechy ustrojowe państwa Franków – wymienia cechy armii Franków – lokuje w czasie i przestrzeni powstanie Państwa Kościelnego 	<ul style="list-style-type: none"> – za pomocą mapy opisuje proces powstania państwa Franków – prawidłowo stosuje pojęcia: prawo salickie, Merowingowie, Karolingowie, majordom – lokalizuje w czasie bitwę pod Poitiers i wyjaśnia jej znaczenie – wyjaśnia rolę Chlodwiga, Karola Młota i Pepina Krótkiego – opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwoju państwa Franków – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa Franków
5. Imperium Karola Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> • Podboje Karola Wielkiego i odnowienie cesarstwa w Europie • Znaczenie renesansu karolińskiego i osiągnięcia kulturalne Franków • Dziedzictwo Imperium Rzymskiego w kulturze Franków • Rozwój prawa i administracji państwowej za rządów Karola Wielkiego 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje pojęcie cesarz – prawidłowo stosuje pojęcia: marchia, hrabstwo, siedem sztuk wyzwolonych, minuskuła karolińska – lokuje w czasie i przestrzeni imperium Karola Wielkiego – opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów – wymienia główne osiągnięcia Karola Wielkiego – wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego – wymienia cechy armii Karola Wielkiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: uniwersalizm karoliński, renesans karoliński – wyjaśnia rolę Karola Wielkiego dla dziejów państwa Franków – za pomocą mapy opisuje rozwój państwa Karola Wielkiego – opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwoju państwa Franków w czasach Karola Wielkiego – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie panowania Karola Wielkiego dla dziejów Europy

TAKSONOMIA CELÓW NAUCZANIA WG B. NIEMIERKI

POZIOM I	KATEGORIA A ZAPAMIĘTANIE WIADOMOŚCI	Zakres	cele	Czasowniki operacyjne
		Wiadomości mogą dot. Terminologii, faktów, praw i teorii naukowych, klasyfikacji, zasad działania, procedur, metodologii badań	wiedzieć	Nazwać... zdefiniować... wyliczyć... zidentyfikować. wymienić ...
POZIOM II	KATEGORIA B ZROZUMIENIE WIADOMOŚCI	Obejmuje elementarny poziom rozumienia wiadomości, w zakresie uznanym za niezbędny w nauczaniu danego przedmiotu	rozumieć	streścić... wyjaśnić... rozróżnić... zilustrować...
		Zastosowanie wiadomości to osiągnięcie wyniku o bezpośrednim lub potencjalnym znaczeniu praktycznym oparte na rozumieniu informacji oraz rodzaju oczekiwanego rozwiązania. Skuteczność mierzy się trafnością i dokładnością wyniku	kształtować	rozwiązać... zastosować... porównać... scharakteryzować.. zastosować... zmierzyć... określić... zaprojektować... narysować...
	KATEGORIA C ZASTOSOWANIE WIADOMOŚCI W SYTUACJACH TYPOWYCH			
	KATEGORIA D ZASTOSOWANIE WIADOMOŚCI W SIT. PROBLEMOWYCH	Kategoria obejmuje procesy umysłowe służące do znalezienia potrzebnego rozwiązania. Wykorzystuje się informacje z różnych dziedzin, a rozwiązanie jest w części twórcze.	kształtować	zanalizować... przewidzieć... wykryć... ocenić... zaplanować... zaproponować... udowodnić...